

		 <p align="center"><b>ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "ALBERICO GENTILI" di SAN GINESIO</b></p> <p align="center">C.F.: 83012350431 - C.M.: MCIS00700T - <a href="http://WWW.ISTITUTOGENTILI.GOV.IT">WWW.ISTITUTOGENTILI.GOV.IT</a> Via G.Matteotti, 18 - 62026 San Ginesio (MC) - ☎ 0733.656018 - 📠 0733.652308</p> <p align="center">✉ <a href="mailto:MCIS00700T@ISTRUZIONE.IT">MCIS00700T@ISTRUZIONE.IT</a> - 📧 <a href="mailto:MCIS00700T@PEC.ISTRUZIONE.IT">MCIS00700T@PEC.ISTRUZIONE.IT</a></p>		<p><i>MCPM007019 Liceo Linguistico Liceo Scienze Umane di San Ginesio</i></p>
	<p><i>MCPS007018 Liceo Scientifico Liceo Sc. Scienze Applicate Via del Colle snc 62028 Sarnano</i></p>			

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro di riferimento normativo:

- Legge 92/2019
- Decreto 35 del 22/06/2020 → emana le Linee guida (all. A) e Integrazioni al PECUP (all. C)
- D. Lgs 226/2005 (Riforma Moratti) → all. A e all. B (Pecup)
- D.M. 139/2007 – all. Assi culturali
- DPR 89/2010 (Riforma Gelmini) → all. A (Pecup con risultati di apprendimento)
- D.M. 211/2010 Indicazioni nazionali Licei (con gli OSA delle singole discipline)
- Raccomandazione del Consiglio Unione europea del 22/05/2018 con Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Il seguente curriculum va ad articolare, secondo una logica di distribuzione graduata nei diversi anni di corso, gli elementi necessari per progettare, sottoforma di UDA (unità di apprendimento) interdisciplinari, le attività relative all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (che saranno oggetto di valutazione da parte dei docenti coinvolti). Nella tabella sottostante sono elencate:

- le discipline coinvolte;
- i contenuti da affrontare (le conoscenze);
- gli obiettivi specifici di apprendimento (relativi alle specifiche discipline);
- i risultati di apprendimento (dal PECUP e dall'integrazione dell'all. C);
- le competenze chiave europee coinvolte nel processo.

I tre nuclei concettuali a cui le Linee guida riferiscono le tematiche da affrontare sono:

### **1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:**

“La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.”

### **2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

“L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.”

### **3) Cittadinanza digitale**

“Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.”

A fondamento dell’insegnamento dell’Educazione Civica è posta dunque la conoscenza dei contenuti della Costituzione, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come fonte per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali e per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Il percorso formativo di cittadinanza attiva di tutte le classi parte dunque dai principi fondanti della nostra Costituzione, in particolare:

- **Art. 2** “La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.”

Il cittadino attivo e responsabile è consapevole del rapporto imprescindibile tra DIRITTI/DOVERI: accanto al riconoscimento dei diritti inviolabili dell'uomo e delle libertà, sono richiesti a ciascuno doveri inderogabili di solidarietà politica, economica ed etico-sociale (partecipazione, legalità, responsabilità, solidarietà):

- art. 48: partecipazione (il voto è diritto ma anche dovere civico)
- art. 54: fedeltà alla Repubblica e rispetto della legge
- art. 58: difesa della patria
- art. 4, 2 comma: cooperare al progresso materiale e spirituale della società (il lavoro è diritto ma anche dovere civico)
- art. 53: contribuire alle spese pubbliche secondo la propria capacità contributiva
- altri doveri di solidarietà sociale verso le persone in condizioni di disagio, disabilità, difficoltà economica (varie misure di protezione previste dalla Carta Costituzionale)

- **Art. 3** “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale [cfr. XIV] e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso [cfr. artt. 29 c. 2, 37 c. 1, 48 c. 1, 51 c. 1], di razza, di lingua [cfr. art. 6], di religione [cfr. artt. 8, 19], di opinioni politiche [cfr. art. 22], di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.”

La Costituzione non si limita a riconoscere e statuire l'uguaglianza di tutti gli uomini (non solo dei cittadini) contro ogni forma di discriminazione (uguaglianza formale), ma garantisce pari opportunità (uguaglianza sostanziale), tutela le minoranze (es art. 6), consente a tutti l'accesso a servizi fondamentali (es. istruzione pubblica artt. 33-34), rende effettiva la parità di genere (art. 37 donna lavoratrice – art. 51 accesso ai servizi e cariche pubbliche), prevede misure di protezione per le categorie più deboli (es art. 31 e 38).

Accanto alla Costituzione, l'approfondimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU va nella direzione della conoscenza e pratica di modelli di vita sostenibili e inclusivi.

La complessità delle relazioni, nel quadro di una sempre più rapida evoluzione delle modalità della comunicazione e degli strumenti tecnologici, impongono anche un'attenzione ai principi e contenuti della Cittadinanza digitale.

Si riporta, per comodità, l'elenco delle competenze chiave europee, che nella tabella saranno indicate dalla lettera di riferimento:

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22/05/2018)</b>
a) Competenza alfabetica funzionale
b) Competenza multilinguistica
c) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
d) Competenza digitale
e) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
f) Competenza in materia di cittadinanza
g) Competenza imprenditoriale
h) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

	<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento specifici (Pecup 2005 e all.C 2020)</b>	<b>Competenze degli assi culturali (all. D.M. 139/2007)</b>	<b>Risultati di apprendimento (Pecup 2010)</b>	<b>Comp. chiave 2018</b>
<b>CLASSI PRIME</b>	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Diritto (S.U.) Scienze Umane (S.U.) Storia e geografia Italiano Religione Scienze motorie Lingue straniere	<u>Elementi fondamentali del diritto:</u> • norme morali e norme giuridiche • il Regolamento d'Istituto • diritto privato e diritto pubblico • diritti civili, politici e sociali <u>Costituzione:</u> • linee di storia costituzionale generale e italiana • caratteri e tipologie delle Costituzioni • struttura e principi della Costituzione italiana • la Costituzione attuata <u>Istituzioni dello Stato italiano:</u>	• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica	- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili -Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni - Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto - Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni e possedere i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale - Giungere al pieno esercizio dei diritti politici in maniera consapevole attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa	<b>Asse dei linguaggi: (comune ai 3 nuclei)</b> - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare e produrre testi multimediali  <b>Asse storico-sociale: (comune ai 3 nuclei)</b> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una	<b>Area metodologica:</b> Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline  <b>Area logico-argomentativa</b> Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui  Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni  Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i	a) e) f)

CLASSI PRIME			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlamento, governo e magistratura; presidente della Repubblica e Corte costituzionale</li> <li>• decentramento amministrativo: Regioni, Province, Città metropolitane e Comuni</li> </ul> <p><u>Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'europeismo: concezioni e base costituzionale</li> <li>• l'Unione Europea: i trattati fino alla Brexit</li> <li>• l'Onu e le organizzazioni internazionali più importanti</li> </ul> <p><u>Le regole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo sport e le regole del gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> </ul>	<p>del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>- Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio; conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura</li> </ul>	<p>dimensione diacronica e sincronica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> <p><b>Asse matematico: (nuclei 2-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<p>contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p><b>Area linguistica e comunicativa</b></p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p><b>Area storico-umanistica</b></p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio,</p>	
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,	Storia e geografia Italiano	<p><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etica ambientale e sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e</li> </ul>			a) b) c)

<b>CLASSI PRIME</b>	conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Scienze naturali Lingue straniere Scienze motorie Storia dell'arte (LS e LSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dal Rapporto Brundtland alla Conferenza di Parigi (Cop 21)</li> <li>• analisi dei 17 obiettivi, con focus specifici su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acqua come risorsa</li> <li>- Inquinamento e cambiamenti climatici</li> <li>- Modelli di consumo e produzione sostenibile</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<p>catene ramificate di concetti ed eventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione</li> <li>- Comprendere la realtà naturale attraverso l'applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze. Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</li> </ul>	<p><b>Asse scientifico-tecnologico: (nuclei 2-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<p>regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p> <p><b>Area scientifica, matematica e tecnologica</b></p> <p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di</p>	e) f)
	Cittadinanza digitale	Matematica Italiano Lingue straniere Storia e geografia	<p>Ricerca informazioni in rete (Webquest)</p> <p>Affidabilità delle fonti (<i>fact checking</i> e <i>fake news</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le funzioni principali di Internet</li> <li>• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne</li> <li>- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare</li> </ul>			a) d) f)

		<p>Religione</p> <p>Informatica (LSA)</p> <p>Storia dell'arte (LS e LSA)</p> <p>Diritto (S.U.)</p>	<p>Produrre testi multimediali con software adeguati</p> <p>Software per creare app, realtà virtuale, mascotte e logo dell'Istituto</p> <p>Norme comportamentali della navigazione e dell'uso dei social: le responsabilità e la netiquette</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<p>documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<p>modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--



	<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento specifici (Pecup 2005 e all.C 2020)</b>	<b>Competenze degli assi culturali (all. D.M. 139/2007)</b>	<b>Risultati di apprendimento (Pecup 2010)</b>	<b>Comp. chiave 2018</b>
<b>CLASSI SECONDE</b>	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Diritto (S.U.) Scienze Umane (S.U.) Storia e geografia Italiano Religione Scienze motorie Lingue straniere	<u>Costituzione art. 21:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto alla libera manifestazione del pensiero, sue conseguenze e limiti (il pudore collettivo, il divieto di offendere, discriminare, incitare all'odio, divieto di violare la privacy)</li> <li>• la libertà di stampa e di informazione, diritto di cronaca e diffamazione.</li> <li>• Esempi a livello storico di lotte per conseguire questa libertà, anche nell'ambito della parità dei generi: (es. storia dello sport - partita di tennis tra Billie Jean King e Bobby Riggs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili</li> <li>- Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto</li> <li>- Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni e possedere i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri</li> <li>- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> </ul>	<b>Asse dei linguaggi: (comune ai 3 nuclei)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<b>Area metodologica:</b> Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline  <b>Area logico-argomentativa</b> Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui  Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni	a) e) f)

<b>CLASSI SECONDE</b>					- Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio; conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura	<b>Asse storico-social e:</b> <b>(comune ai 3 nuclei)</b> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione  <b>Area linguistica e comunicativa</b>  Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Storia e geografia  Italiano  Scienze naturali  Lingue straniere  Scienze motorie  Diritto (S.U.)  Storia dell'arte (LS e LSA)  Scienze umane (S.U.)	<u>Educazione alla salute e al benessere:</u>  • concetto di salute e sua tutela (art. della Costituzione e definizioni OMS)  • il benessere psicofisico e la centralità della persona  • vecchie e nuove dipendenze  • life skills e promozione della salute a scuola  • principi per una corretta alimentazione e alimentazione nel mondo  • agricoltura sostenibile  <u>Obiettivo 16 dell'Agenda 2030:</u> promuovere società pacifiche e inclusive  • traguardo 10 "Garantire un pubblico accesso	• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	- Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi  - Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione  - Comprendere la realtà naturale attraverso l'applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze. Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente	storici in una dimensione diacronica e sincronica - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  <b>Asse matematico: (nuclei 2-3)</b> - Analizzare dati e	Area <b>storico-umanistica</b>  Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che	a) b) c) e) f)

CLASSI SECONDE			all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali"		naturale ed umano inteso come sistema ecologico - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità  - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	caratterizzano l'essere cittadini  Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea  <b>Area scientifica, matematica e tecnologica</b>  Essere in grado di utilizzare	
	Cittadinanza digitale	Matematica Italiano Religione Informatica (LSA) Lingue straniere Storia dell'arte (LS e LSA) Diritto (S.U.)	<u>Tutela dei dati:</u>  • cosa si intende per privacy e come impostarla  • la regolamentazione europea  • Dichiarazione dei diritti di internet  <u>Norme comportamentali della navigazione e dell'uso dei social: le responsabilità</u>  • netiquette  • diritto di cronaca e abuso del diritto: post, guest post, foto, condivisione di contenuti, uso degli screenshot, diffamazione nei social	• Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e	- Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne  - Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare  - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<b>Asse scientifico-tecnologico: (nuclei 2-3)</b> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di	a) b) c) d)	

			<p><u>La violenza nella rete: il cyberbullismo, forme codificate e non codificate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la legge 71/2017: definizione di cyberbullismo, ratio e tipologie di reato</li> <li>• Hate speech</li> <li>• Manifesto della comunicazione non ostile</li> </ul> <p><u>Nozioni base di statistica</u></p>	<p>l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> </ul>		<p>sistema e di complessità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<p>criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--



CLASSI TERZE				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rondine cittadella per la pace e Liliana Segre</li> </ul>		<p>propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> </ul>	<p>dimensione diacronica e sincronica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>	<p>criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p><b>Area linguistica e comunicativa</b></p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p><b>Area storico-umanistica</b></p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p>	
	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Lingue straniere</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Scienze Umane (S.U.)</p> <p>Religione</p>	<p><u>I fenomeni migratori e gli obiettivi 1 e 16 dell'Agenda 2030</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li>• Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Vita sana e benessere: prevenzione e trattamento di abuso di sostanze, controllo della diffusione delle malattie trasmissibili</li> </ul> <p><u>La guerra e i beni culturali</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi</li> <li>- Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione</li> <li>- Comprendere la realtà naturale attraverso l'applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze. Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico</li> <li>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>	<p>Asse matematico: (nuclei 2-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>e)</p> <p>f)</p>		

CLASSI TERZE				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale negli artt. 9, 117 e 118 della Costituzione</li> <li>• tipi di beni</li> <li>• il Protocollo dell'Aia del 1954 e il Codice dei beni culturali e del paesaggio (D.lgs. 42/2004 e ss.mm.)</li> <li>• esempi storici: le distruzioni della seconda guerra mondiale, i Monument's Men, l'esempio di Pasquale Rotondi, Palmira oggi</li> </ul>		- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	<b>Asse scientifico-tecnologico: (nuclei 2-3)</b> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei	
	Cittadinanza digitale	Matematica Italiano Religione Informatica (LSA) Lingue straniere Storia dell'arte	<p>Ricerca informazioni in rete (Webquest)</p> <p>Affidabilità delle fonti (<i>fact checking</i> e <i>fake news</i>)</p> <p>Produrre testi multimediali con software adeguati</p> <p><u>Forme di comunicazione digitale:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati,</li> </ul>	<p>- Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne</p> <p>- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al</p>		<p>processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p> <p><b>Area scientifica, matematica e tecnologica</b></p> <p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e</p>	a) b) c) d) h)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione digitale e relazioni personali</li> <li>• gli influencer e l'arte (es. Chiara Ferragni)</li> </ul>	<p>informazioni e contenuti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	sistema integrato di valori che regolano la vita democratica		di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione e di procedimenti risolutivi	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

<b>CLASSI QUARTE</b>	<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento specifici (Pecup 2005 e all.C 2020)</b>	<b>Competenze degli assi culturali (all. D.M. 139/2007)</b>	<b>Risultati di apprendimento (Pecup 2010)</b>	<b>Comp. chiave 2018</b>
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Scienze Umane (S.U.) Storia Filosofia	<u>Costituzione art. 13 e art. 16</u> : la libertà personale è inviolabile, libertà di circolazione  • limitazioni alla libertà personale in tempo di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste</li> </ul>	- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili	<b>Asse dei linguaggi: (comune ai 3 nuclei)</b> - Leggere, comprendere ed	<b>Area metodologica:</b>  Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i	a) e) f)



<p><b>CLASSI QUARTE</b></p>		<p>Italiano Religione Scienze motorie</p>	<p>pandemia: il rispetto della Costituzione nel bilanciamento tra diritti inviolabili della persona e interessi collettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il carcere e la funzione rieducativa della pena (art. 27): modelli di rieducazione e reinserimento nel mondo del lavoro (es Made in carcere), la riflessione di Luigi Manconi, l'esperienza dell'associazione Antigone</li> <li>• percorso storico su tortura e pena di morte, fino all'Illuminismo (Cesare Beccaria...)</li> <li>• dibattito sulla funzione della pena anche in caso di condanne per reati di particolare gravità (es. recente sentenza della Corte europea dei diritti dell'uomo di Strasburgo, che ha condannato l'Italia per violazione del diritto a non essere sottoposti a</li> </ul>	<p>all'interno di una società davvero democratica e civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto</li> <li>- Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni e possedere i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri</li> <li>- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica</li> <li>- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale</li> <li>- Giungere al pieno esercizio dei diritti politici in maniera consapevole attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai</li> </ul>	<p>interpretare testi scritti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul> <p><b>Asse storico-sociale: (comune ai 3 nuclei)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</li> </ul>	<p>contenuti delle singole discipline</p> <p><b>Area logico-argomentativa</b></p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p><b>Area linguistica e comunicativa</b></p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	
-----------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--

CLASSI QUARTE			<p>trattamenti inumani e degradanti, in relazione alla legge sul cd ergastolo ostativo, che impedisce al condannato ergastolano di usufruire di benefici sulla pena se non collabora con la giustizia); l'art. 41 bis per delitto di associazione a delinquere di tipo mafioso</p> <p><u>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criminalità comune e criminalità mafiosa</li> <li>• l'impegno dello Stato e delle associazioni contro le mafie</li> <li>• esempi di lotta alle mafie</li> </ul>		<p>propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> </ul>	<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Asse matematico: (nuclei 2-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<p>per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p><b>Area storico-umanistica</b></p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte</p>	
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Storia Filosofia Italiano Scienze naturali	<p><u>Le ecomafie e il trattamento dei rifiuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggi italiane sullo smaltimento dei rifiuti</li> <li>• l'operato di Legambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi</li> </ul>	<p><b>Asse scientifico-tecnologico: (nuclei 2-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare</li> </ul>		<p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>e)</p> <p>f)</p>

<b>CLASSI QUARTE</b>	patrimonio e del territorio	Lingue straniere Scienze motorie Storia dell'arte Scienze Umane (S.U.) Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Commissione parlamentare d'inchiesta sul ciclo dei rifiuti</li> <li>• i traffici illeciti</li> </ul> <u>Rischi naturali e protezione civile</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione</li> <li>- Comprendere la realtà naturale attraverso l'applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze. Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico</li> <li>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</li> </ul>	fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea <b>Area scientifica, matematica e tecnologica</b> Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione e di procedimenti risolutivi	
	Cittadinanza digitale	Matematica Italiano	Ricercare informazioni in rete (Webquest)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di</li> </ul>			a) b)

<b>CLASSI QUARTE</b>	Religione	Affidabilità delle fonti ( <i>fact checking</i> e <i>fake news</i> )	valutazione della qualità delle fonti	informazioni e di sollecitazioni esterne			c)
	Informatica (LSA)	Produrre testi multimediali con software adeguati	• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare			d)
	Lingue straniere	Realizzazione di video con interviste, spezzoni di film...	• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri	- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica			h)
	Storia dell'arte	<u>Libertà personale e tutela dei dati:</u>	• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione				
		• cosa si intende per privacy e come impostarla	• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale				
		• la regolamentazione europea					
		• Dichiarazione dei diritti di internet					

<b>CLASSI QUINTE</b>	<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento</b>	<b>Competenze degli assi culturali (all. D.M. 139/2007)</b>	<b>Risultati di apprendimento (Pecup 2010)</b>	<b>Comp. chiave 2018</b>
--------------------------	---------------------------	-----------------------------	------------------	---	-----------------------------------	---	--	--------------------------

					specifici (Pecup 2005 e all.C 2020)			
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Scienze Umane (S.U.) Storia Filosofia Italiano Religione	<p><u>Costituzione art. 4: il diritto al lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il lavoro nella Costituzione e nella legislazione, i vari diritti connessi (sciopero, retribuzione...)</li> <li>• lavoro e parità di genere (art. 37 Costituzione)</li> <li>• lavoro subordinato e autonomo</li> <li>• lo Statuto dei lavoratori e l'art. 18</li> <li>• la regolamentazione del mercato del lavoro, il Jobs Act, tipologie contrattuali</li> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</li> <li>• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>• Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto</li> <li>- Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni e possedere i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri</li> <li>- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica</li> <li>- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale</li> <li>- Giungere al pieno esercizio dei diritti politici in maniera consapevole attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni</li> <li>- Conoscere l'organizzazione</li> </ul>	<p><b>Asse dei linguaggi: (comune ai 3 nuclei)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul> <p><b>Asse storico-sociale: (comune ai 3 nuclei)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla</li> </ul>	<p><b>Area metodologica:</b></p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p><b>Area logico-argomentativa</b></p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p><b>Area linguistica e comunicativa</b></p>	a) e) f)	

<b>CLASSI QUINTE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• cenni di legislazione del lavoro, sindacale e previdenziale</li> <li>• lo sfruttamento del lavoro (caporalato, riders, multinazionali...)</li> <li>• il diritto al lavoro delle persone con disabilità (L. 68/99)</li> </ul> <p><u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la responsabilità civile: civismo e comunitarismo</li> <li>• il Terzo settore</li> </ul>		<p>costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Asse matematico: (nuclei 2-3)</b> - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>Asse scientifico-tecnologico:</b> <b>o: (nuclei 2-3)</b> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p><b>Area storico-umanistica</b></p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p> <p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini,</p>	
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Storia Filosofia Italiano Scienze naturali Lingue straniere	<p><u>Energia sostenibile: consumo e produzione responsabile</u></p> <p><u>Modelli sostenibili di organizzazione del lavoro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Commercio Equo e Solidale, i Gruppi di acquisto solidale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<p>- Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi</p> <p>- Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un</p>			<p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>e)</p> <p>f)</p>

CLASSI QUINTE		Scienze motorie Storia dell'arte Scienze Umane (S.U.) Religione	l'agricoltura sociale, l'associazionismo ambientale, le banche etiche e il microcredito (con esempi locali)  • Il settore agroalimentare italiano  <u>Obiettivo 8 Agenda 2030 Onu: un lavoro dignitoso per tutti</u>  <u>Tutela ambientale: salvaguardia del patrimonio culturale</u>  <u>Sviluppo sostenibile delle biotecnologie</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale e del volontariato</li> <li>Essere in grado di cogliere la proiezione globale dei diritti dell'uomo e della Terra</li> </ul>	<p>problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la realtà naturale attraverso l'applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze. Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</li> </ul>	- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<p>dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p> <p><b>Area scientifica, matematica e tecnologica</b></p> <p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</p>	
	CLASSI QUINTE	Cittadinanza digitale	Matematica Italiano Religione Informatica (LSA)	<u>Il lavoro nell'epoca del digitale:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelli alternativi alle 8 ore</li> <li>lo smart-working e la pandemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne</li> <li>Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare</li> </ul>		<p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p> <p>h)</p>

		<p>Lingue straniere</p> <p>Storia dell'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cercare lavoro nel web: le piattaforme come LinkedIn</li> </ul> <p><u>Nozioni di statistica</u></p>	<p>criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<p>documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--