

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### CRITERI DA ADOTTARE PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI PER LA DIDATTICA A DISTANZA
	L 'ALLIEVO DIMOSTRA:	L'ALLIEVO:
<b>10</b>	Impegno assiduo nello studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenta le videoconferenze tenendo un comportamento pienamente maturo e responsabile</li> <li>- organizza in modo scrupoloso ed efficace lo studio domestico (es. seguendo le lezioni registrate)</li> </ul>
	Partecipazione costruttiva e responsabile al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività sincrone proposte (come le videoconferenze) e alle attività asincrone</li> <li>- contribuisce al dialogo con interventi personali pertinenti e significativi</li> <li>- favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli</li> <li>- comunica in modo sempre appropriato e rispettoso</li> </ul>
	Rigoroso rispetto degli altri, delle regole, dei materiali e delle strutture in tutti i momenti della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta in modo rigoroso le regole dell'Istituto sullo svolgimento della didattica a distanza</li> <li>- utilizza in modo pienamente corretto e rispettoso gli strumenti digitali (in tema privacy)</li> <li>- utilizza in modo rigorosamente rispettoso i PC in comodato d'uso</li> </ul>
	Rigoroso rispetto degli impegni e delle scadenze programmate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svolge in modo consapevole e assiduo le consegne in piattaforma</li> <li>- rispetta rigorosamente i tempi assegnati</li> </ul>
	Frequenza regolare ed assidua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha una frequenza esemplare alle videoconferenze</li> <li>- ha una assoluta puntualità nel collegarsi alla videoconferenza in orario</li> </ul>
	<b>Nessuna nota disciplinare</b>	
<b>9</b>	Impegno adeguato nello studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenta le videoconferenze tenendo un comportamento responsabile</li> <li>- organizza in modo efficace lo studio domestico (es. seguendo le lezioni registrate)</li> </ul>
	Partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo attivo e responsabile alle attività sincrone proposte (come le videoconferenze) e alle attività asincrone</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- contribuisce al dialogo con interventi personali pertinenti</li> <li>- è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli</li> <li>- comunica in modo corretto</li> </ul>
	Pieno rispetto degli altri, delle regole, dei materiali e delle strutture in tutti i momenti della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta attentamente le regole dell'Istituto sullo svolgimento della didattica a distanza</li> <li>- utilizza in modo corretto e rispettoso gli strumenti digitali (in tema privacy)</li> <li>- utilizza in modo rispettoso i PC in comodato d'uso</li> </ul>
	Puntuale rispetto degli impegni e delle scadenze programmate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svolge con regolarità le consegne in piattaforma</li> <li>- rispetta puntualmente i tempi assegnati</li> </ul>
	Frequenza regolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha una frequenza regolare alle videoconferenze</li> <li>- è puntuale nel collegarsi in videoconferenza in orario</li> </ul>
<b>Nessuna nota disciplinare</b>		
8	Impegno sufficientemente adeguato nello studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenta le videoconferenze tenendo un comportamento sufficientemente adeguato</li> <li>- organizza in modo sufficientemente adeguato lo studio domestico (es. seguendo le lezioni registrate)</li> </ul>
	Partecipazione responsabile al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo responsabile alle attività sincrone proposte (come le videoconferenze) e alle attività asincrone</li> <li>- cerca di contribuire al dialogo con interventi personali sufficientemente pertinenti</li> <li>- cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli</li> <li>- comunica in modo complessivamente adeguato</li> </ul>
	Rispetto degli altri, delle regole, dei materiali e delle strutture in tutti i momenti della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta in modo complessivamente adeguato le regole dell'Istituto sullo svolgimento della didattica a distanza</li> <li>- utilizza in modo corretto gli strumenti digitali (in tema privacy)</li> <li>- utilizza in modo congruo i PC in comodato d'uso</li> </ul>
	Rispetto degli impegni e delle scadenze programmate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svolge in modo complessivamente adeguato le consegne in piattaforma</li> <li>- rispetta generalmente i tempi assegnati</li> </ul>
	Frequenza regolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha una frequenza generalmente regolare alle videoconferenze</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- è abbastanza puntuale nel collegarsi alla videoconferenza in orario</li> </ul>
<b>Un massimo di 1 nota disciplinare (sentito il Consiglio di Classe)</b>		
7	Impegno non adeguato nello studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenta le videoconferenze tenendo un comportamento non sempre adeguato</li> <li>- organizza in modo non adeguato lo studio domestico (es. seguire le lezioni registrate)</li> </ul>
	Poca (selettiva) partecipazione al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo selettivo alle attività sincrone proposte (come le videoconferenze) e alle attività asincrone</li> <li>- contribuisce al dialogo solo a volte con interventi personali non sempre pertinenti</li> <li>- è parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli</li> <li>- comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso</li> </ul>
	Parziale rispetto degli altri, delle regole, dei materiali e delle strutture in tutti i momenti della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta in modo non sempre adeguato le regole dell'Istituto sullo svolgimento della didattica a distanza</li> <li>- utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti digitali (in tema privacy)</li> <li>- utilizza in modo non sempre adeguato i PC in comodato d'uso</li> </ul>
	Disturbo del regolare svolgimento delle attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disturba il regolare svolgimento delle attività didattiche svolte a distanza</li> </ul>
	Discreto rispetto degli impegni e delle scadenze programmate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svolge in modo non sempre attento e poco organizzato le consegne in piattaforma</li> <li>- non sempre rispetta i tempi assegnati</li> </ul>
	Frequenza non regolare (assenze e/o ritardi ripetuti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha una frequenza non regolare alle videoconferenze</li> <li>- non sempre è puntuale nel collegarsi alla videoconferenza in orario</li> </ul>
	<b>Un massimo di 3 note disciplinari</b>	
6	Impegno non costante nello studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenta le videoconferenze con scarsa responsabilità</li> <li>- organizza in modo non costante lo studio domestico (es. seguire le lezioni registrate)</li> </ul>

	Partecipazione passiva e poco responsabile al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo passivo e poco responsabile alle attività sincrone proposte (come le videoconferenze) e alle attività asincrone</li> <li>- solo con difficoltà contribuisce al dialogo con interventi personali</li> <li>- presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli</li> <li>- presenta difficoltà a comunicare rispettosamente</li> </ul>
	Poco rispetto degli altri, delle regole, dei materiali e delle strutture in tutti i momenti della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta poco le regole dell'Istituto sullo svolgimento della didattica a distanza</li> <li>- utilizza in modo poco corretto gli strumenti digitali (in tema privacy)</li> <li>- utilizza con poco rispetto i PC in comodato d'uso</li> </ul>
	Disturbo del regolare svolgimento delle attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disturba il regolare svolgimento delle attività didattiche svolte a distanza</li> </ul>
	Scarso rispetto degli impegni e delle scadenze programmate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svolge in modo discontinuo e con superficialità le consegne in piattaforma</li> <li>- rispetta scarsamente i tempi assegnati</li> </ul>
	Frequenza irregolare (assenze e/o ritardi diffusi e mirati ad evitare le verifiche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenta in modo irregolare le videoconferenze (ad esempio per evitare le verifiche)</li> <li>- è irregolare nel collegarsi puntualmente alla videoconferenza in orario (ripetuti ritardi)</li> </ul>
<b>Un massimo di 5 note disciplinari</b>		
5	Impegno inadeguato e incostante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenta le videoconferenze con atteggiamento inadeguato e incostante</li> <li>- organizza in modo inadeguato e incostante lo studio domestico (es. seguire le lezioni registrate)</li> </ul>
	Partecipazione passiva e non responsabile al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo passivo e non responsabile alle attività sincrone proposte (come le videoconferenze) e alle attività asincrone</li> <li>- non contribuisce al dialogo con interventi personali</li> <li>- non sa collaborare né gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli</li> <li>- non sa comunicare rispettosamente</li> </ul>
	Scarso rispetto degli altri, delle regole, dei materiali e delle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiene uno scarso rispetto delle regole dell'Istituto sullo svolgimento della didattica a distanza</li> </ul>

	strutture in tutti i momenti della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- non utilizza in modo corretto gli strumenti digitali (in tema privacy)</li> <li>- non utilizza con rispetto i PC in comodato d'uso</li> </ul>
	Scarso riguardo nei confronti del personale della scuola e dei suoi compagni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha uno scarso riguardo nei confronti del personale della scuola e dei suoi compagni, anche a distanza</li> </ul>
	Mancanza di rispetto degli impegni e delle scadenze programmate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- non svolge le consegne in piattaforma</li> <li>- non rispetta i tempi assegnati</li> </ul>
	Frequenza saltuaria (assenze e/o ritardi numerosi che non permettono un congruo numero di verifiche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenta le videoconferenze in modo saltuario (cosa che non permette ai docenti di avere un congruo numero di verifiche)</li> <li>- saltuariamente si collega puntualmente alla videoconferenza in orario (assenze/ritardi numerosi)</li> </ul>
<b>Un numero superiore a 5 note disciplinari</b>		
4	L'allievo è stato allontanato dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni	

## **Allegato alla GRIGLIA VALUTAZIONE COMUNE ATTRIBUZIONE VOTO**

La valutazione è un processo sistematico che è sempre presente nell'insegnamento/apprendimento, non può esserne separato perché costituisce la sua "intelligenza": permette cioè il controllo e la regolazione delle azioni perché siano efficaci.

La normativa ci chiede la valutazione sommativa due volte l'anno, alla fine del trimestre e a fine anno e dispone che tale valutazione sia espressa in fasce di livello su una scala decimale.

Durante l'anno, la valutazione da attuare è quella formativa che serve a informare l'allievo sui propri progressi, sui punti di forza e sulle criticità, sul modo di potenziare i primi e superare i secondi.

La valutazione formativa deve portare l'alunno a **riflettere sul proprio apprendimento e sulle proprie strategie**, deve educare all'autovalutazione, poiché senza di essa nessuna valutazione ha senso.

Valutare significa dare valore: non si valuta per sancire una mancanza, per misurare come vengono riprodotte le informazioni o esercitati gli addestramenti, ma per sollecitare un miglioramento, descrivere come agiscono i propri saperi nella relazione con gli altri e con il mondo.

Nel contesto della didattica a distanza questo discorso acquisisce una rilevanza ancora maggiore considerata la necessità di rinnovare e tenere viva continuamente la relazione tra docente e allievo: è importante dunque che la verifica formativa accompagni tutto il percorso di DAD e può essere supportata, ad esempio, dallo strumento delle annotazioni con cui il docente può raccogliere osservazioni sui propri allievi: sul loro impegno, interesse, curiosità, sui loro progressi, sulla capacità di affrontare le crisi, di risolvere problemi...

La DAD ha una curvatura fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze, la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni, la capacità di collaborare, la capacità di sviluppare una ricerca o un progetto; consentono di verificare se gli studenti hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progettato.

La valutazione sommativa in decimi dovrà risultare da un congruo numero di prove, rimodulato dai singoli Dipartimenti disciplinari, effettuate con strumenti e approcci differenti (si vedano i criteri per la verifica sommativa elencati sotto), mirati a valutare adeguatamente il processo di apprendimento dello studente in merito all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (come da tabella), tenendo conto anche della dimensione partecipativa/interattiva/sociale e della dimensione metacognitiva dell'apprendimento. A questo proposito si vedano i criteri per la verifica formativa sotto elencati.

## **CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

### **CRITERI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Fatta la premessa che l'Istituto tiene conto e cerca di andare incontro alle difficoltà oggettive che le famiglie possono avere nel consentire agli studenti la fruizione degli interventi e delle attività di didattica a distanza (in merito agli strumenti, la connessione Internet), si elencano di seguito i criteri che orientano i processi di verifica formativa, basati sulla presenza e partecipazione alle attività e sui livelli degli apprendimenti:

- Livello di attenzione e coinvolgimento nelle lezioni e nelle videoconferenze (DAD), nei momenti delle spiegazioni e degli esercizi relativi, ma anche durante le verifiche orali dei compagni.
- Livello di assimilazione quotidiana degli argomenti di volta in volta trattati attraverso il controllo dei compiti svolti a casa, caricati in formato word o immagine nelle piattaforme per la didattica a distanza o inviati tramite mail, WhatsApp (DAD).
- Interventi pertinenti e significativi.
- Partecipazione attiva, anche con apporti personali, ai lavori di gruppo, alle attività di laboratorio o inerenti la realizzazione di compiti di realtà e alle videoconferenze su richiesta del docente (DAD).
- Disponibilità a collaborare con docenti e compagni.
- Costanza nello svolgimento delle attività.
- Impegno nella produzione del lavoro proposto.
- Originalità e correttezza degli elaborati e delle esercitazioni assegnate per casa tramite piattaforma (DAD).
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze

### **MODALITÀ PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

In modalità sincrona possono essere effettuate:

- Verifiche scritte: compiti in classe scritti da effettuare a distanza con il controllo della webcam, eventualmente in piccoli gruppi (DAD).
- Verifiche scritte: Test a tempo somministrati tramite piattaforma (es. Google Moduli).
- Verifiche orali: colloqui orali tendenti ad accertare il livello di conoscenze, abilità e competenze collegate agli argomenti oggetto di spiegazione e studio, da effettuare in videoconferenza in piccoli gruppi (DAD).

In modalità asincrona possono essere effettuate:

- Verifiche scritte di diverse tipologie (testi, elaborati...) consegnate tramite piattaforma

C'è inoltre un'ampia tipologia di compiti che possono essere svolti e valutati in ambienti digitali in modalità sincrona e asincrona, come lo storytelling, la costruzione di mappe, la creazione di un blog, il debate on line, la produzione di elaborati multimediali (video, audio...), ipertesti,

esperimenti scientifici con software di simulazione-risoluzione di problemi con software per le materie STEM.

## **COMPORAMENTI E STRATEGIE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

I docenti, anche nel contesto della DAD, garantiscono agli studenti un supporto continuo per favorire l'apprendimento e il recupero, attraverso:

- ✓ assistenza agli studenti nella spiegazione delle consegne assegnate tramite piattaforma (DAD);
- ✓ costanti feedback agli studenti sulle esercitazioni/elaborati/attività assegnate sulle piattaforme digitali (DAD);
- ✓ costanti stimoli agli studenti durante le lezioni in videoconferenza per sollecitare interventi/ricieste di chiarimento (DAD).
- ✓ coinvolgimento diretto degli alunni nel processo educativo e didattico per favorire apprendimenti significativi, che vadano oltre il mero apprendimento mnemonico (cosa valida anche nell'ottica della DAD), attraverso un continuo stimolo all'autovalutazione e all'autocorrezione, adottando la massima trasparenza nella misurazione delle verifiche e infondendo fiducia nella possibilità di superare le difficoltà momentanee;
- ✓ formazione di gruppi di lavoro-studio (che si possano confrontare anche in videoconferenza - DAD) tra di loro equilibrati ma all'interno possibilmente eterogenei, per permettere anche proficue occasioni di reciproco aiuto tra gli alunni con potenzialità diverse;
- ✓ incentivare gli interessi e la motivazione degli alunni sfruttando le opportunità offerte dall'ambito delle discipline oggetto di studio per fare approfondimenti autonomi, anche nell'ambito della DAD, per sviluppare l'autonomia degli studenti e la capacità di operare scelte consapevoli;
- ✓ favorire l'interazione con gli alunni nell'ottica della DAD, per comprendere le loro difficoltà e restituire feedback, per far sì che la DAD non sia solo trasmissione di contenuti.