

*Repertori specifici
di evidenze
(distillati del curriculum)*

TRAGUARDI LINEE GUIDA (allegato C, D.M. 35/2020)	EVIDENZE DEL SINOTTICO	TRAGUARDI DI CONOSCENZA
<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>8.3 ADOTTARE STILI DI VITA SANI Applicare specifiche regole/protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico-sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano.</p> <p>8.6 RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.</p>	<p><i>Rielaborare conoscenze su:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; • le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le principali regole della strada; • i principali servizi e strutture a tutela della salute.
<p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>8.1.B MANIFESTARE EMPATIA NELL'IMPEGNO SOLIDALE Impegnarsi per il benessere comune, manifestando solidarietà attraverso attività di partecipazione (anche verso i compagni con attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto) ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.</p> <p>8.7 ANALIZZARE UN CASO E FORMULARE RISPOSTE Analizzare un caso, individuare i particolari e collegarli tra loro, formulare risposte plausibili con argomentazioni.</p>	<p><i>Possedere, Rielaborare conoscenze su:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; • i principi fondamentali della Costituzione; • i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; • le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; • il denaro e le forme più semplici di utilizzo; • i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.
<p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>10.2 AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana mettere in atto le regole che riguardano ciascuno.</p> <p>10.3 RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE Riconoscere i principali enti e organi di governo sovranazionale, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale si vive.</p>	<p><i>Possedere, Rielaborare conoscenze su:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; • sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; • Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Bandiera e inno



TRAGUARDI LINEE GUIDA (allegato C, D.M. 35/2020)	EVIDENZE DEL SINOTTICO	TRAGUARDI DI CONOSCENZA
<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>10.2 AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale e periferica e metterne in atto le regole che riguardano ciascuno.</p> <p>10.7 PARTECIPARE / ESERCITARE Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.</p>	<p>Rielaborare conoscenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Testo della Costituzione: i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale elementi a tutela dei diritti e dei principi e forme di responsabilità sociale, conseguenze della loro non applicazione o violazione. forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione; Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore.... stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.
<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>10.3 RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica.</p> <p>12.5 RICOSTRUIRE LA MEMORIA STORICA Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non ripetere gli errori del passato individuando in essi possibili premesse di situazioni della contemporaneità.</p>	<p>Possedere, Rielaborare conoscenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).
<p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>10.1 RISPETTARE REGOLE E BISOGNI Rispetta e mette in atto le regole dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità e collabora nell'elaborazione di quelle cui può contribuire direttamente, assumendosi la responsabilità delle conseguenze derivanti.</p> <p>10.5 ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI) Argomenta criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e ragiona sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p>	<p>Possedere, Rielaborare conoscenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea. principali istituti contrattuali del lavoro disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.

*dalle evidenze valutative
ai compiti
alle rubriche*

EVIDENZA: ANALIZZARE UN CASO E FORMULARE RISPOSTE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - NUCLEO EduCivica COSTITUZIONE

TRAGUARDO 2 EduCivica Primo Ciclo

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

TRAGUARDO 6 EduCivica Secondo Ciclo

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

VERBO MATRICE SINOTTICI	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GR.	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
8.7 ANALIZZARE UN CASO E FORMULARE RISPOSTE	Ragionare su semplici casi di esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.	Analizzare un caso, individuare i particolari e collegarli tra loro, formulare risposte plausibili fornendo spiegazioni.	Analizzare un caso, individuare i particolari e collegarli tra loro, formulare risposte plausibili con argomentazioni.	Analizzare un caso, collegare il caso alla regola generale, formulare risposte plausibili utilizzando il metodo argomentativo.

EVIDENZA: ANALIZZARE UN CASO E FORMULARE RISPOSTE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - NUCLEO EduCivica COSTITUZIONE
TRAGUARDO 2 EduCivica Primo Ciclo

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

TRAGUARDO 6 EduCivica Secondo Ciclo

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

ESEMPI COMPITI AUTENTICI	contesti per INFANZIA	contesti per PRIMARIA	contesti per SECONDARIA 1 [^] GR.	contesti per SECONDARIA 2 [^] GR.
ANALISI DI CASI DI APPLICAZIONE / DISAPPLICAZIONE DI UNA REGOLA O UN PRINCIPIO COSTITUZIONALE / DI CARTE INTERNAZIONALI	I lavori nella nostra scuola. <i>Art. 4 Costituzione «... ogni cittadino ha il dovere di svolgere... un'attività ... che concorra al progresso materiale o spirituale della società»</i>	Iqbal, bambino lavoratore. <i>Art. 32 Convenzione Internazionale diritti infanzia «... il diritto del bambino ad essere protetto dallo sfruttamento economico e dal compiere qualsiasi lavoro.....»</i>	Le Società di Mutuo Soccorso nell' '800 in Italia. <i>Art. 39 Costituzione «L'organizzazione sindacale è libera. ...»</i>	Donne lavoratrici ieri e oggi. <i>Art. 4 «L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. ...»</i> <i>Art. 37 Costituzione «La donna lavoratrice ha gli stessi diritti e, a parità di lavoro, ...»</i>

EVIDENZA: ANALIZZARE UN CASO E FORMULARE RISPOSTE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - NUCLEO EduCivica COSTITUZIONE

TRAGUARDO 2 EduCivica Primo Ciclo

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

TRAGUARDO 6 EduCivica Secondo Ciclo

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

ESEMPI COMPITI AUTENTICI	contesti per INFANZIA	contesti per PRIMARIA	contesti per SECONDARIA 1^ GR.	contesti per SECONDARIA 2^ GR.
ANALISI DI CASI DI APPLICAZIONE / DISAPPLICAZIONE DI UNA REGOLA O UN PRINCIPIO COSTITUZIONALE / DI CARTE INTERNAZIONALI	Incontriamo il Sindaco e mandiamogli i nostri disegni. <i>Art. 114 Costituzione «La Repubblica si riparte in Regioni, Province e Comuni»</i>	Intervista all'Assessore alla pubblica istruzione del nostro Comune. <i>Art. 114 Costituzione «La Repubblica si riparte in Regioni, Province e Comuni»</i> <i>Regolamento e dell Statuto comunale</i>	Il diritto di voto alle donne in Italia nelle lotte delle Suffragette <i>ART. 48 Costituzione «Sono elettori tutti i cittadini, uomini e donne, che hanno raggiunto la maggiore età....»</i>	Fornitura / blocco di armi a paesi in guerra (L. 185/1990) <i>ART. 11 Costituzione «L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli ...»</i>

Rubrica Scuola secondaria primo grado

Evidenza 8.7

VERBO MATRICE SINOTTICI ANALIZZARE UN CASO E FORMULARE RISPOSTE

<i>Evidenza</i>	<i>guidato</i>	<i>applicativo (autonomo per compiti semplici)</i>	<i>autonomo (per compiti e problemi)</i>	<i>responsabile e propositivo</i>
Analizzare un caso, individuare i particolari e collegarli tra loro , formulare risposte plausibili con argomentazioni .	Se sostenuto, analizza un caso seguendo le indicazioni ; se la situazione è semplice, ipotizza semplici risposte plausibili dando una basilare argomentazione .	Analizza un caso individuando alcuni particolari seguendo le indicazioni; ipotizza semplici risposte plausibili dando una basilare argomentazione .	Analizza un caso individuando i più importanti particolari e li collega . In autonomia formula risposte plausibili e soluzioni pertinenti. Sa collegare il caso ad una regola o collocarlo in un contesto più ampio con qualche argomentazione .	Analizza un caso individuando molti particolari e li collega tra loro . In piena autonomia formula risposte plausibili e propone soluzioni personali e originali . Sa collegare il caso ad una regola o collocarlo in un contesto più ampio con argomentazioni personali .